

PROJETO APRENDENDO COM A MATA ATLÂNTICA

LEARNING WITH THE ATLANTIC FOREST

Relatório Anual 2019
Annual Activity 2019

Itu/SP, março de 2020 *Itu, SP—Brazil, March 2020*

Realização / Organized by



Patrocínio / Sponsored by



SUMÁRIO

TABLE OF CONTENTS

APRENDENDO COM A MATA ATLÂNTICA <i>LEARNING WITH THE ATLANTIC FOREST</i>	3
VIVÊNCIAS COM A NATUREZA <i>EXPERIENCES IN NATURE</i>	4
DOAÇÃO DE MUDAS DE ESPÉCIES NATIVAS <i>DONATIONS OF NATIVE TREE SEEDLINGS</i>	13
CURSO DE FORMAÇÃO PARA APRENDIZAGEM COM FOCO <i>TRAINING COURSE ON LEARNING WITH FOCUS</i>	16
COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO <i>COMMUNICATION AND DISSEMINATION</i>	21
CRONOGRAMA EXECUTIVO <i>SCHEDULE</i>	22
NÚMEROS GERAIS DO PROJETO <i>PROJECT FIGURES</i>	23
CONSIDERAÇÕES FINAIS <i>FINAL CONSIDERATIONS</i>	25
BIBLIOGRAFIA <i>BIBLIOGRAPHY</i>	28
ANEXOS <i>ANNEXES</i>	29



© Acervo SOS Mata Atlântica

FUNDAÇÃO SOS MATA ATLÂNTICA

SOS MATA ATLÂNTICA FOUNDATION

A Fundação SOS Mata Atlântica é uma ONG ambiental brasileira criada em 1986 para inspirar a sociedade na defesa da floresta mais ameaçada do Brasil. Atua na promoção de políticas públicas para a conservação da Mata Atlântica por meio do monitoramento do bioma, produção de estudos, projetos demonstrativos, diálogo com setores públicos e privados, aprimoramento da legislação ambiental, comunicação e engajamento da sociedade em prol da Restauração da Floresta, Valorização dos Parques e Reservas, Água Limpa e Proteção do Mar.

The SOS Mata Atlântica Foundation is a Brazilian nonprofit environmental organization created in 1986 to inspire society in defense of one of the most endangered forests in Brazil. It works to promote public policies to protect the Atlantic Forest by means of biome monitoring, research studies, pilot projects, public-private dialogue, recommendations for the improvement of environmental legislation, communication actions and public engagement. Our causes include Forest Restoration, Promotion of Public Appreciation for Parks and Natural Reserves, Clean Water and Marine Conservation.

CENTRO DE EXPERIMENTOS FLORESTAIS SOS MATA ATLÂNTICA - HEINEKEN BRASIL

CENTER FOR FOREST EXPERIMENTS
SOS MATA ATLÂNTICA-HEINEKEN BRAZIL



© Alexandre Macedo

Inaugurado em 2007, na cidade de Itu/SP, o espaço é considerado o 'cartão de visitas' ou a 'fábrica de árvores' da Fundação SOS Mata Atlântica. Com histórico de uma antiga fazenda de café e, posteriormente, produtora de gado, o Centro de Experimentos Florestais teve como objetivo implantar uma área em que fossem realizadas atividades relacionadas a questões de conservação dos recursos naturais e restauração florestal, transformando este espaço em um laboratório a céu aberto com a oportunidade de realizar unidades experimentais e demonstrativas, capaci-

tação técnica, restauração florestal, educação ambiental, sensibilização e mobilização. Em uma área total de 526 hectares, 384 hectares foram destinados à restauração florestal, com um total de 720 mil mudas plantadas entre os anos de 2008-2013. Hoje, toda a área está em processo de restauração florestal. O espaço também possui um viveiro de mudas de espécies nativas da Mata Atlântica com capacidade de produzir 750 mil mudas/ano que são direcionadas, principalmente, para os programas de restauração florestal na Mata Atlântica.

Founded in 2007 in Itu, a city located in the interior of the Brazilian state of Sao Paulo, this space is both our "business card" and "tree factory". Placed where once was a coffee farm and then a cattle ranch, the Center for Forest Experiments was envisioned to become a hub of conservation activities focused on natural resources and forest restoration. SOS Mata Atlântica sought to transform this space into an open-air laboratory to provide technical training, forest restoration, environmental education, awareness-raising and outreach campaigns, as well as experimental and demonstration units. Covering an area of 526 hectares, the Center restored 384 hectares of its property, planting 720 thousand seedlings between 2008 and 2013. Today, the entire property is undergoing forest restoration. It also has a seedling nursery for growing native plants found in the Atlantic Forest, with a production capacity of 750 thousand seedlings per year, most of which supply the forest restoration programs developed in the Atlantic Forest.

APRENDENDO COM A MATA ATLÂNTICA

LEARNING WITH THE ATLANTIC FOREST



© Alexandre Macedo

Atividade de experiência com a natureza. *Experiences in nature.*

O Projeto de Educação Ambiental foi lançado em abril de 2010 e tem como principal objetivo integrar a comunidade do entorno às atividades realizadas pelo Centro de Experimentos Florestais SOS Mata Atlântica – HEINEKEN Brasil, por meio de ações que visam o contato sensível com a natureza e o uso de um conjunto de dinâmicas, atividades e jogos, através da metodologia do Aprendizado Sequencial. Trata-se da abordagem fundamentada na visão de que a experiência hu-

mana é um caminho de permanente evolução e de que, os sentimentos, pensamentos e ações, quando emergem do contato com o mundo natural, constituem passos importantes no desenvolvimento individual e social. A partir das atividades de vivência com a natureza, o projeto busca levar os participantes a uma reflexão sobre consumo consciente, uso dos recursos naturais e em como podemos pensar em hábitos e soluções mais sustentáveis.

This environmental education project was launched in April 2010 to engage the neighboring community with the Center for Forest Experiments SOS Mata Atlântica—HEINEKEN Brazil. We lead people through sensory experiences in nature and use Sequential Learning methods that include individual and team building activities and games. This approach is based on the idea that human experience is one of constant evolution; the feelings, thoughts and actions that arise from contact with the natural world are important steps in the development of individuals and groups. Through meaningful experiences in nature, the project provokes participants into reflecting on issues of conscious consumption and the use of natural resources. It also runs brainstorming sessions to help people figure out habits and solutions that are more sustainable.



© Alexandre Macedo

Centro de Interpretação e Atividade de aquecimento. *Interpretation Center and Warm-up activity.*

OBJETIVO

Integrar os participantes em busca da sensibilização de alunos, educadores e comunidade do entorno para as questões ambientais e reforçar conceitos como a conservação da Mata Atlântica, biodiversidade, consumo consciente e sustentabilidade, abrangendo questões ambientais e qualidade de vida, por meio do contato sensível com a natureza.

PÚBLICO-ALVO

As atividades de 2019 foram direcionadas para alunos pertencentes ao Ensino Médio, Técnico e Superior, bem como para professores que lecionam nestas categorias de ensino. No entanto, as iniciativas foram abertas a outros públicos escolares e para participantes de instituições sociais, de acordo com a disponibilidade e interesse do público-alvo. Desde o seu surgimento, em 2010, o Projeto Aprendendo com a Mata Atlântica estabeleceu uma forte ligação com o público escolar e vem se tornando uma referência para professores que desejam promover atividades práticas com seus alunos, sobretudo do Ensino Fundamental. Por conta disso, os desafios de 2019 se basearam nas estratégias de alcance desse público para que as questões ambientais fossem abordadas de forma mais objetiva e crítica.

GOALS

To use sensory experiences in nature to cultivate environmental awareness among students, educators and the neighboring community and to reinforce the importance of concepts such as Atlantic Forest conservation, biodiversity, conscious consumption and sustainability, environmental issues and quality of life.

TARGET AUDIENCE

The activities developed in 2019 targeted high school students and students in vocational schools and universities, as well as their teachers and professors. We also invited social institutions and other school audiences, based on their availability and interest, and our capacity.

Since its launch in 2010, the Learning with the Atlantic Forest project has established strong ties with school audiences and has become a go-to resource for teachers who want to provide their students with hands-on experiences, particularly those in elementary school. In 2019, we were challenged to come up with better strategies to reach this audience and present environmental issues in a way that was both well thought out and straightforward.

VIVÊNCIAS COM A NATUREZA

EXPERIENCES IN NATURE



© Alexandre Macedo

Alunos percorrendo a trilha. *Students on the walking trail.*

As atividades de vivências com a natureza ocorreram por meio de visitas monitoradas no Centro de Experimentos Florestais SOS Mata Atlântica – HEINEKEN Brasil, no período de abril a dezembro de 2019.

O roteiro iniciou-se com uma atividade de aquecimento, realizada para despertar o entusiasmo, harmonizar o grupo e aumentar a concentração,

criando envolvimento e preparando para as atividades mais sensíveis dos estágios seguintes. Posteriormente, os alunos foram reunidos no Centro de Interpretação, com o objetivo de levantar questões socioambientais. No local, os participantes tiveram a oportunidade de saber mais sobre o Bioma Mata Atlântica, sua localização, área de abrangência no Brasil e importância para nossa qualidade de vida.

Our nature activities were conducted through guided tours at the Center for Forest Experiments SOS Mata Atlântica—HEINEKEN Brazil, in the period between April and December 2019.

Our first step was a Warm-up activity to get participants excited, promote group engagement and improve concentration. By increasing the students' involvement, we prepared them for the next set of activities, which took them to the Interpretation Center to discuss social and environmental issues. While there, they learned more about the Atlantic Forest biome, including its location, coverage area in Brazil and importance to our quality of life.

No ambiente externo, após pausa para o lanche, os alunos observaram a **Maquete Dinâmica da Mata Ciliar**, onde foi reforçada a importância da vegetação que margeia os rios para a proteção e conservação dos recursos hídricos, e, também, de que forma ela contribui para a manutenção da biodiversidade e da vida humana. Outra atividade consistiu no **Jardim Sensorial**, que conta com

mais de 30 plantas do Brasil e de outras partes do mundo, muitas aromáticas e com texturas específicas. Vendados, os alunos tentaram decifrar quais espécies estavam sentindo ou tocando, permitindo uma maior conexão com a natureza, já que muitas daquelas plantas são utilizadas no cotidiano deles de forma direta ou indireta.

After an outdoor snack break, the students got to observe a miniature and dynamic model of a riparian forest. We reinforced how important the vegetation cover of river banks is for the protection and conservation of water resources and, also, how it contributes to the maintenance of biodiversity and human life. The Sensory Garden was our next stop. With over 30 plant species from Brazil and abroad, participants contemplated many aromatic plants and multiple textures. While blindfolded and holding or feeling different plants, they were asked to guess their names. We chose plants that are commonly used in people's daily lives, either directly or indirectly, to strengthen their connection with nature.



Jardim Sensorial e Maquete Dinâmica da Mata Ciliar. *Sensory Garden and Dynamic model of a riparian forest.*

A **Trilha Interpretativa** foi o momento de contato e vivência na natureza, para perceberem in loco os benefícios da floresta. Trata-se de uma trilha de nível leve, com 500 metros de extensão, que possibilita ao visitante conhecer algumas espécies da fauna e flora da Mata Atlântica. No viveiro de mudas de espécies nativas, os alunos puderam observar as etapas de produção, os se-

tores de crescimento e rusticificação, diferenças entre tipos de sementeira e processos de quebra de dormência das sementes. No fim da visita, os participantes já puderam ter uma noção completa de como a restauração florestal é essencial para manter nossa qualidade de vida através dos benefícios que áreas florestadas nos trazem.

The Interpretive Trail led participants into an immersive experience in nature, where they could see firsthand how the forest benefits them. This was an easy hike of 500 meters in the Atlantic Forest to gaze at and learn more about the local fauna and flora. In the Seedling Nursery of native plant species, students observed the different production stages, visited the growing and hardening facilities, and learned more about the different methods of sowing and the different treatments that are used to germinate dormant seeds. Towards the end of the visit, they all had a good grasp of how forest restoration is essential to our quality of life and of the innumerable benefits of forested areas. We did a special activity with the Elementary II students, called "I Learned Something New" ["Aprendi e não Sabia"]. This was a closing activity to get them to share what they had learned about the Atlantic Forest biome.

RESULTADOS

- **4.413** alunos e **248** professores recebidos;
- **1.354** alunos de Ensino Médio/Técnico, **222** de Ensino Superior, **2.517** de Ensino Fundamental e **47** de Ensino Infantil;
- **67** participantes com deficiência intelectual, **04** com deficiência auditiva e **02** com deficiência física;
- **36** instituições públicas, **06** privadas e **02** ONGs;
- **28** instituições que participaram pela primeira vez;
- **17** municípios alcançados do estado de São Paulo - Itu, Porto Feliz, Salto, São Paulo, Sorocaba, Artur Nogueira, Indaiatuba, São Roque, Campinas, Santana de Parnaíba, Pilar do Sul, Osasco, Mauá, Santo André, Jundiaí, Quadra e Tietê.

RESULTS

- 4.413 students and 248 teachers;
- 1.354 High School/Vocational students, 222 University students, 2.517 Elementary School students and 47 Preschoolers;
- 67 participants with an intellectual disability, 04 with a hearing impairment and 02 with a physical disability;
- 36 public institutions, 06 private and 02 NGOs;
- 28 institutions participated for the first time;
- 17 cities were reached in the state of Sao Paulo: Itu, Porto Feliz, Salto, Sao Paulo, Sorocaba, Artur Nogueira, Indaiatuba, Sao Roque, Campinas, Santana de Parnaíba, Pilar do Sul, Osasco, Mauá, Santo André, Jundiaí, Quadra and Tietê.



Alunos conhecendo a produção de mudas nativas.
Students learning about the seedling production of native plants.

Ao final das visitas, foi aplicado um questionário sobre a infraestrutura do espaço, atividades realizadas e equipe de educação ambiental, para as quais os responsáveis pelos grupos deram notas de 1 a 5.

At the end of the visit, we asked those in charge of the groups to fill out a questionnaire about our facilities, the activities and the environmental education team, using a 1-5 scale.

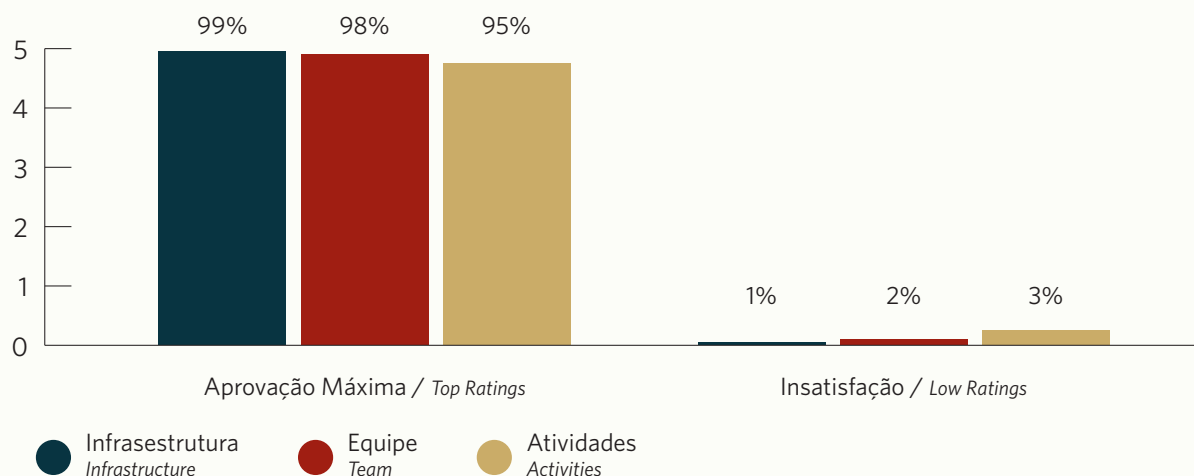


Gráfico 1. A infraestrutura do Centro de Experimentos recebeu o índice máximo de aprovação, seguida pela equipe e pelas atividades realizadas. *Graphic 1. Our facilities at the experimental center received the highest ratings, followed by our team and activities.*

Para entender como os alunos compreendem a Mata Atlântica e os demais temas abordados, com alunos a partir do Ensino Fundamental II foi possível aplicar o questionário Aprenda e não Saiba, uma atividade em que os alunos deveriam escrever algo até então desconhecido sobre a Mata Atlântica. Com o resultado da amostra de depoimentos do primeiro semestre de 2019, fo-

ram criadas categorias que contemplassem todas as falas resultantes da atividade: Biodiversidade, Restauração, Remanescentes, Relação Água e Floresta, Observações além da Mata Atlântica, Importância do Bioma, Moramos na Mata Atlântica, Lei da Mata Atlântica e trabalhos realizados pela SOS Mata Atlântica.

To figure out how much the Elementary II students had learned about the Atlantic Forest and other topics, we asked them to fill out the "I Learned Something New" ["Aprenda e não Saiba"] questionnaire, where they were asked to write down something about the Atlantic Forest that they didn't know before their visit with us. The answers we collected during the first semester of 2019 allowed us to create different categories to sort them out. We collected 1174 answers where students shared their feelings and the knowledge they acquired during their experience with us.



Gráfico 2. Categorias resultantes da atividade Aprenda e não Saiba e suas porcentagens relativas ao total de 1.174 relatos. *Graphic 2. Categories from the "I Learned Something New" activity and the percentage distribution across the 1174 stories.*

A categoria Biodiversidade foi a que mais se destacou, com 38% das falas, seguida da categoria Restauração Florestal e Reflorestamento, com 13%, e de Remanescentes da Mata Atlântica, com 12%. A seguir, alguns exemplos de falas que possibilitaram a criação das categorias:

The "Biodiversity" category stood out the most: it was mentioned in 38% of the students' answers; followed by "Restoration and Reforestation", 13%; and "Remnants of the Atlantic Forest", 12%. Following are some of the children's answers in different categories:

Biodiversidade Biodiversity

"Eu aprendi que a maioria dos animais que vivem no bioma Mata Atlântica é de invertebrados".
"I learned that most of the animals who live in the Atlantic Forest biome are invertebrates."

Reflorestamento/Restauração Florestal Reforestation/Forest Restoration

"A diferença entre reflorestamento e restauração: os dois são sobre plantar nas áreas desmatadas, porém a restauração ocorre com espécies nativas para não afetar o bioma".
"I learned that the Atlantic Forest plays a key role in the provision of water because it purifies and cleans our drinking water. I also learned that mineral water got its name because it moves through several layers of minerals."

Remanescentes da Mata Atlântica Remnants of the Atlantic Forest

"Aprendi que a área da Mata Atlântica era vasta, porém hoje restam 12,4% de sua área total".
"I learned that the Atlantic Forest was stretched over a vast area, but today only 12.4% of its total area remains."

Relação Água/Floresta The Relationship Between Forests and Water

"Eu aprendi que a Mata Atlântica tem uma grande importância para as águas, pois ela purifica e deixa a água limpa para a gente consumir; e também aprendi que a água mineral tem esse nome porque passa por várias camadas de minerais".
"I learned that the Atlantic Forest plays a key role in the provision of water because it purifies and cleans our drinking water. I also learned that mineral water got its name because it moves through several layers of minerals."

Observações científicas além da Mata Atlântica Scientific Observations Beyond the Atlantic Forest

"Achei muito interessante a visão que temos na trilha quanto ao reflorestamento: nos dá a verdadeira noção de que área reflorestada está 'em construção' e não finalizada. Visita muito proveitosa!"
"The trail made us look at reforestation from an interesting angle: it made us realize that reforested areas are 'under construction' and not done yet. The visit was very helpful!"

Importância da natureza *The importance of nature*

“Eu aprendi que não posso ser orgulhosa, que eu não posso pensar somente em mim; que tenho que preservar a natureza, pois necessito dela, e as futuras gerações também que as árvores têm vida, assim como nós”.

“I learned that I can't be a self-centered person, I can't afford to think only of myself. I have to preserve nature because I need it as much as the future generations will need it. Trees are alive just like we are.”

Moramos na Mata Atlântica *Atlantic Forest Residents*

“Eu aprendi que mesmo morando na cidade, um lugar desmatado, eu vivo e faço parte da Mata Atlântica. Aprendi sobre a preservação da mata e que nós precisamos da mata para sobreviver”.

“I learned that, even though I live in the city, which is deforested, I also live in and belong to the Atlantic Forest. I learned more about forest preservation and how much we need the forest to survive.”

Lei da Mata Atlântica *Atlantic Forest Legislation*

“Eu conheci uma lei que foi aprovada em 2006, na qual temos que preservar a Mata Atlântica, porém isso infelizmente só vale para esse bioma”.

“I learned about a law passed in 2006 to protect the Atlantic Forest. It is only valid for this biome, though, unfortunately.”

Tempo de recuperação da floresta *Forest Recovery Time*

“Surpreendente a velocidade que levou para recuperar a área que antes era parte de pasto e torná-la em Mata Atlântica de novo”.

“It was quite surprising to discover how long it takes to recover a patch of grazing land and transform it into a patch of Atlantic Forest again”

Com os relatos dos alunos, foi possível concluir que o tema que mais chamou atenção foi 'biodiversidade', seja pelo conteúdo já aprendido em sala e, durante a vivência, puderam verificar in loco a diversidade da natureza; seja pelo interesse que crianças e adolescentes têm pelas mais diversas formas de vida. As falas demonstraram

que os tópicos abordados durante a visita foram amplos e cada aluno destacou seu tema de interesse. Com isso, reforçamos a importância das atividades de vivência com a natureza aliada ao aumento da consciência de temas tão urgentes e necessários para um modelo de vida mais orgânico e sustentável.

The reports that students submitted revealed that the topic of “biodiversity” drew the most attention, not only because of what they learned in class and got to experience on-site, but also because of their natural curiosity about different forms of life. Their answers reflected the wide range of topics presented during the visit and each student mentioned a specific topic in which they had a special interest. This activity reinforced our belief in the importance of immersive activities in nature, which should be combined with activities that raise awareness about urgent topics, as this will allow us to cultivate a way of life that is both organic and sustainable.

DOAÇÃO DE MUDAS DE ESPÉCIES NATIVAS

SEEDLING DONATIONS OF NATIVE SPECIES



© Alexandre Macedo

O chamamento para doação de mudas de espécies nativas da Mata Atlântica visou atender a uma antiga demanda de diversas instituições, em sua maioria, da comunidade escolar, para a realização de atividades que envolvam o plantio de mudas de árvores nativas. A partir disso, foi lançado um edital para a doação de 2.000 mudas, que demandava também atividades que envolvessem não somente o plantio, mas também mobilização e engajamento de grupos para reforçar a importância de áreas verdes urbanas.

Our offer to donate seedlings of plant species that are native to the Atlantic Forest was our way of responding to the needs of several institutions, mostly from the school community, who wanted to conduct native tree planting activities. We published a public notice to donate 2000 seedlings and to request planting activities, group mobilization and engagement activities to raise awareness about the importance of urban green areas.



© Ana Carolina Dias de Moraes



© Frontera Filmes

Ação de plantio na E.E. Maria Aparecida Fernandes Leite em Porto Feliz e na Praça Júlio Atlas, por alunos do Colégio Magno, em São Paulo. Planting activity at EE Maria Aparecida Fernandes Leite, a state-run public school in the city of Porto Feliz. Planting activity at the square Praça Júlio Atlas, with students from Colégio Magno, Sao Paulo.

Durante o período de divulgação e inscrições, foi disponibilizado o regulamento da iniciativa às escolas, a fim de que elas se preparassem para a participação. Pelas regras, o participante deveria fazer parte de uma instituição e detalhar o projeto de plantio com os objetivos, metodologia e cronograma de execução. Para cada escola ou instituição selecionada houve um prazo para retirada das mudas, execução do projeto de plantio

e envio do relatório descrevendo as atividades realizadas. No momento de retirada das mudas, os selecionados participaram de uma capacitação no Centro de Experimentos Florestais com os técnicos da Fundação para reforçar os cuidados com o plantio e manutenção das mudas durante o crescimento. As ações de plantio e mobilização foram realizadas no ambiente de cada instituição ou na própria comunidade.

During the dissemination and application process, we also provided the interested schools with a copy of our regulations, outlining specific requirements for participation. We required participants to be affiliated with an institution and to submit their goals, methodology and timetable of activities for the planting project. The selected schools and institutions were to pick up the seedlings within a fixed time frame, execute the planting project and write a report detailing the activities that were carried out. When picking up the seedling donations, participants were requested to attend a training workshop at the Center for Forest Experiments, taught by the Foundation's technical staff, in order to learn more about planting and maintenance techniques. Each participant carried out planting and mobilization activities in their own facilities or in the community.

RESULTADOS

- **16** instituições inscritas;
- **04** projetos selecionados;
- **400** mudas doadas;
- **320** pessoas mobilizadas em ações de plantio;
- **03** cidades alcançadas do estado de São Paulo – Itu, Porto Feliz e São Paulo.

RESULTS

- 16 registered institutions;
- 04 selected projects;
- 400 donated seedlings;
- 320 persons were involved in planting actions;
- 03 cities were reached in the state of Sao Paulo: Itu, Porto Feliz and Sao Paulo.

Das 16 instituições inscritas, quatro foram selecionadas para receber as mudas, por estarem de acordo com o regulamento:

Of the 16 applicant institutions, four were selected to receive the seedling donations because they complied with all regulatory requirements:

Instituição <i>Institution</i>	Categoria <i>Category</i>	Cidade <i>City</i>	UF <i>ST</i>
Albergue Noturno de Itu	ONG <i>NGO</i>	Itu	SP
Colégio Magno	Particular <i>Private</i>	São Paulo	SP
E.E. Professora Maria Aparecida Fernandes Leite	Pública Estadual <i>Public (state-run)</i>	Porto Feliz	SP
E.M.E.F. Vereador Carlos Roberto de Oliveira	Pública Municipal <i>Public (city-run)</i>	Porto Feliz	SP

Tabela 1. Relação das instituições selecionadas pelo Chamamento de Doação de Mudas de Espécies Nativas.

Table 1. List of approved institutions for our Seedling Donations of Native Species.

Apesar dos objetivos pertinentes, as demais instituições inscritas não estavam de acordo com outros tópicos do regulamento, como por exemplo, envio do projeto e detalhamento da metodologia ou cronograma de execução do mesmo.

The other applicant institutions stated relevant goals, but their proposals didn't include either a detailed timetable of activities or a project methodology, so they were deemed to be non-compliant with our regulations.

CURSO DE FORMAÇÃO PARA APRENDIZAGEM COM FOCO

TRAINING COURSE ON LEARNING WITH FOCUS



O curso ocorreu em dois encontros, nos dias 24 de agosto e 21 de setembro de 2019, das 9h às 17h, no Centro de Experimentos Florestais SOS Mata Atlântica – HEINEKEN Brasil, em Itu/SP.

Facilitado por educadoras do Instituto Romã, Rita Mendonça e Ana Carolina Thomé, o curso teve como objetivo levar metodologias para um aprendizado com foco. No primeiro encontro, os participantes tiveram a oportunidade de entender mais sobre as práticas de ensino não convencionais, abordando questões como a Sharing Nature, Aprendizado Sequencial, Fe-

nomenologia Goetheana, Ecologia Profunda e Ecopsicologia. A Sharing Nature Worldwide é uma instituição fundada em 1979, por Joseph Cornell, educador e naturalista norte-americano. Baseia-se na natureza como mediadora entre o aprendizado, conhecimento e ser humano, constituindo a maior inspiração do Instituto Romã. O mesmo foi criado em 2004 e hoje é composto por uma rede de profissionais que visam o contato sensível com a natureza como forma de estimular o aprendizado.

The training course took place between August 24 and September 21, 2019, from 9am to 5pm at the Center for Forest Experiments SOS Mata Atlântica—HEINEKEN Brazil, in Itu, state of Sao Paulo.

Led by two educators from the Romã Institute, Rita Mendonça and Ana Carolina Thomé, our course presented focused learning techniques. During the first gathering, participants had the opportunity to learn more about unconventional teaching practices, Sharing Nature, Sequential Learning, Goethean Phenomenology, Deep Ecology and Ecopsychology. Sharing Nature Worldwide was founded in 1979 by Joseph Cornell, an American educator and naturalist. It sees nature as a mediator between learning, knowledge and human beings. It is also the biggest source of inspiration for the Romã Institute, which was created in 2004 and currently relies on a professional network to facilitate sensory experiences and promote learning.

Durante os cursos, foram realizadas diversas atividades sobre percepção que podem ser aplicadas nos ambientes escolares: práticas de atenção com a natureza; exercícios corporais e reflexivos; leituras, que buscam a amplitude do foco e a harmonização do ambiente de ensino. Como encerramento deste primeiro ciclo de aprendizado, foi realizada uma atividade em formato World

Café para discutir as relações entre aprendizado, foco e concentração. Após o primeiro encontro, os participantes tiveram cerca de um mês para aplicar as atividades com seus alunos e observar a recepção e envolvimento dos mesmos, e para compartilharem, posteriormente, com os demais educadores.

Several perception activities were undertaken and then later applied to school environments, such as attention activities in nature, physical activities, reflective activities and reading. The goal of these activities was to increase focus and foster a more harmonious learning environment. To conclude the first round of learning activities, we hosted a group discussion in a "World Café" format to explore the relationship between learning, focus and concentration. After the 1st meeting, participants had one month to try the activities with their students. The goal was to see how receptive and involved they would be. Later, they could share this information with other educators.



Atividade de World Café e prática com elementos da natureza.
"World Café" and activity based on the elements of nature.



© Ana Carolina Thomé Pires

O segundo encontro foi um momento de retomar os tópicos discutidos no primeiro dia de curso, com a participação do professor José Antonio Bacchin, convidado com 30 anos de experiência de práticas em vivências com a natureza. Os educadores puderam partilhar experiências e

entenderem como os professores podem melhorar os métodos de ensino para proporcionar uma aprendizagem com mais foco para seus alunos, por meio de atividades de aprofundamento nas técnicas de concentração.

In the 2nd gathering, we resumed our discussion of the previous topics. We were joined by professor José Antonio Bacchin, who is seasoned in immersive nature experiences. The educators got to share their experiences and explore how teachers could improve their teaching methods to incorporate learning with focus, through techniques that promote in-depth concentration.

RESULTADOS

- **54** inscritos;
- **20** educadores formados para atuarem com aprendizagem com foco;
- **19** instituições **representadas**;

Vindos de **7** cidades do estado de São Paulo (Itu, Lindóia, Mauá, Osasco, Porto Feliz, Santo André, Valinhos), **1** cidade do Paraná (Ibiporã) e **1** cidade do Rio de Janeiro (Duque de Caxias).

RESULTS

- 54 registered applicants;
- 20 educators received training to work with focused learning;
- 19 institutions were represented;

Coming from 7 cities in the state of São Paulo (Itu, Lindóia, Mauá, Osasco, Porto Feliz, Santo André, Valinhos), 1 city in Paraná (Ibiporã) and, 1 city in Rio de Janeiro (Duque de Caxias).

Merece destaque a diversidade das áreas de formação dos interessados inscritos. Ainda que 50% tenham correspondido ao curso de Ciências Biológicas, inúmeras outras áreas foram atingidas com a iniciativa.

Participants hailed from a wide diversity of backgrounds. 50% of them held degrees in Biology, but several other fields of study were represented in the mix of participants.

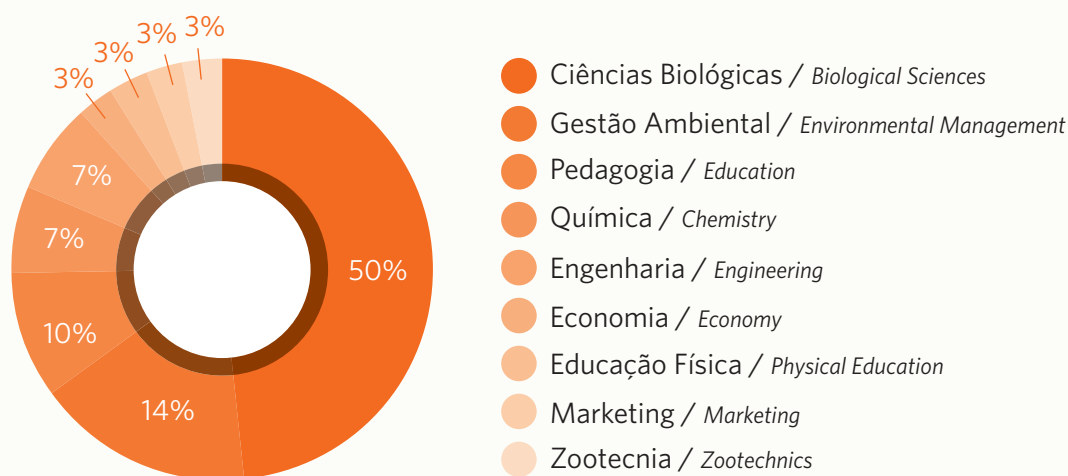


Gráfico 3. Áreas de formação dos educadores interessados em participar do Curso de Formação para Aprendizagem com Foco.
Graphic 3. Fields of study that were represented in the Training Course for Learning with Focus.

No final do primeiro encontro, a avaliação girou em torno da pergunta: Você se sentiu estimulado a repensar formas de ensinar e aprender? Conte-nos um pouco sobre isso. Todos os relatos foram positivos e entusiasmados, como os que se destacam abaixo:

At the end of the 1st gathering, we asked the following question: "Were you encouraged to think up different ways to teach and learn? Tell us a bit more about that." All the answers were positive and enthusiastic, such as the ones we've highlighted below:

"Sim, a relação intrínseca entre concentração e aprendizagem nos faz desde prestar atenção na respiração até desconstruir (reconstruir também) conceitos, flexibilizar soluções de problemáticas diferentes na realidade de sala de aula que possibilite a troca de experiência (ensinar e aprender) por meio dos cinco sentidos e das múltiplas inteligências. A aprendizagem se torna mais significativa por meio da multidisciplinaridade".

"Yes, the intrinsic relationship between concentration and learning makes us pay more attention to our breathing, for example, and also deconstruct (or reconstruct) concepts. It also makes us think up different solutions to tackle classroom problems, such as the exchange of experiences (teaching and learning) through the five senses and multiple intelligences. Learning becomes more meaningful when we use a multidisciplinary approach."

"Sim, são apresentadas ferramentas interessantes para estímulo dos sentidos e vivência mais completa de si mesmo e do ambiente. Fomos estimulados a ter outro olhar dos métodos de ensino/aprendizagem/concentração e o melhor, é que essas metodologias independem da infraestrutura da escola e sim da força de vontade do educador."

"Yes, very interesting tools were presented to stimulate the senses and provide us with a deeper experience of ourselves and of the environment. We were encouraged to look at the learning/teaching/concentration methods with fresh eyes. The best part is that these methods don't depend on the school's infrastructure to be successfully carried out, all it takes is a willing educator."

"Sim, ótima experiência, metodologia e abordagem. Acredito que as conexões e experiências compartilhadas vão estimular as pessoas em novas formas de lidar com a rotina, os trabalhos e desafios. Acredito que o contato com a natureza e o "eu" fortalecem essa vivência e permitem uma melhor compreensão do mundo que nos cerca".

"Yes, great experience, methodology and approach. I believe the shared connections and experiences will inspire us to figure out new ways of dealing with our daily routines, our work and our challenges. I believe that having contact with nature and with our selves strengthened the experience and allowed us to deepen our understanding of the world around us."

"Sim. Esta primeira parte do curso veio ao encontro aos meus anseios. Sim, precisamos inovar na nossa forma de aprender e de educar; para isso se faz necessário voltar a nos conectar com o meio, porque tudo que temos nos livros hoje, um dia estiveram de fora; então, retornar para fora é ter uma nova perspectiva do ensinar. Achei ótimo e já vou colocar em prática".

"Yes. The first part of the course satisfied deep longings for me. We need innovative learning and teaching but, for that to happen, we need to be grounded and connected. Everything we find in books today was one day outside. We need to turn outwards to gain a fresh perspective on teaching. I thought it was great and I will put it into practice asap."

No segundo encontro, a avaliação contemplou o outro indicador, com as questões: Você se sentiu incentivado a realizar a vivência com a natureza com seus alunos? Como acha que essas atividades trarão mudanças para o ambiente de aprendizado? As respostas também foram expressivamente positivas:

In the second gathering we turned our assessments to another indicator, asking questions like “Were you encouraged to try these nature immersion experiences with your own students? What changes do you think they will bring to the learning environment?”. The answers were also overwhelmingly positive:

“Acredito que a melhoria da percepção, intuição e dos cinco sentidos trarão um significado para os alunos, pois vários deles sofrem de transtornos de ansiedade, depressão, etc. Perceber o meio ambiente de forma lúdica pode auxiliá-los a terem força de vontade para enfrentar esses desafios. E eles podem ser multiplicadores dessas atividades”.

“I believe that students will benefit the most from sharpened senses and the greater insights and intuition they gain, since most of them suffer from anxiety, depression, etc. Playful interactions with the environment can also help them strengthen their willpower to overcome struggles. They can become multipliers of these activities.”

“Sim. Estas atividades oferecem aos alunos e professores o que vem faltando na sala de aula, que é uma conexão com o ambiente natural que nos traz calma, controle da ansiedade e um olhar diferente para as coisas que nos têm muito a ensinar. É um aprendizado diferente e necessário, que nos leva a um autoconhecimento; nos leva à valorização de coisas muitas vezes invisíveis. Só tenho a agradecer pela oportunidade e desejo que tenham outras. Obrigada”.

“Yes. These activities offer students and teachers something that had been sorely lacking in the classroom environment: a connection to the natural world. They provide a sense of tranquility, reduced anxiety and a different way of looking at and learning from the world. These are unconventional learning experiences that can help us gain greater self-awareness and appreciate what is oftentimes invisible to us. I am very grateful for the opportunity and I hope there are more of them in the future. Thank you.”

“Com toda certeza, sim, além de nos dar esperança de mudanças de paradigma nas metodologias de ensino e aprendizagem. Com novas propostas vêm novas atitudes, principalmente na diminuição da ansiedade e valorização da própria vida humana (suicídio) com os alunos.”

“Definitely, yes. Besides giving us a sense of hope that there could be paradigm changes in our teaching and learning methods, new ideas lead to new behaviors. Students benefit from decreased anxiety and increased appreciation for the value of human life (suicide).”

COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO

COMMUNICATION AND DISSEMINATION



SOS MATA ATLÂNTICA

Curso de Formação para Aprendizagem com Foco

A Fundação SOS Mata Atlântica, por meio de seu projeto de educação ambiental Aprendendo com a Mata Atlântica, oferece para educadores do ensino médio a Formação para Aprendizagem com Foco.

Com exercícios de atenção praticados na natureza, o curso tem o objetivo de auxiliar os professores a treinar sua capacidade de concentração e aplicar este conhecimento em sala de aula, fazendo com que seus alunos aprendam com foco, tranquilidade e eficiência.

As práticas de atenção têm como benefícios o aumento do bem estar e a melhoria em lidar com os sentimentos, o que passa a garantir a valorização da convivência em grupo com novas relações baseadas no respeito à diversidade, com solidariedade e, consequentemente, maior capacidade de criar empatia e compaixão. Todas essas competências sócio emocionais estão expressas na Base Nacional Comum Curricular e almejadas para a Educação do Século XXI.

O curso será facilitado pelas educadoras do Instituto Romã, que atua desde 2004 como uma rede de educadores especialistas em vivências com a natureza.

Patrocínio:
HEINEKEN

Dias 10 e 24 de agosto de 2019 (2 encontros), das 9h às 17h

Local: Centro de Experimentos Florestais SOS Mata Atlântica – HEINEKEN Brasil (Itu-SP)

Carga horária: 16h

Público-alvo: professores ensino médio

Clique [aqui](#) para se inscrever.

Os interessados devem fazer a inscrição até o dia **01 de AGOSTO**. A participação é gratuita, porém as vagas são limitadas a 50 participantes.



SOS MATA ATLÂNTICA

APRENDENDO COM A MATA ATLÂNTICA

Sobre o projeto

Criado com o objetivo de proporcionar aos professores e alunos experiências em meio à natureza como forma de expandir os aprendizados em sala de aula, o projeto Aprendendo com a Mata Atlântica tem o intuito de incentivar atividades que proporcionem reflexões sobre as relações humanas e com o meio ambiente, ampliando a consciência e o cuidado, tendo o bioma Mata Atlântica como ponto norteador de todas essas relações.

Quem pode se inscrever?
Grupos interessados em participar das atividades. Porém, será dada prioridade para grupos com idade acima de 14 anos. Vamos beneficiar 4 mil pessoas, em sua maioria de instituições públicas.

Quando?
No **1º semestre de 2019**, a partir de abril.

Onde?
No Centro de Experimentos Florestais SOS Mata Atlântica – HEINEKEN Brasil, em Itu (SP).

Como acontece?
Atividades de vivência com a natureza em espaços como trilha interpretativa, jardim sensorial, centro de interpretação e viveiro de mudas nativas.

INSCREVA-SE!

A participação é gratuita. Interessados devem fazer a pré-inscrição até o dia **27 de MARÇO** no [link](#). Grupos de **20 a 45 pessoas**. Os selecionados serão informados por e-mail no dia 29 de MARÇO

Dúvidas: kelly@sosma.org.br

Artes criadas pela Design Justo para divulgação das atividades.
Art created by Design Justo to promote the activities.

- Imprensa: **23** inserções em **22** veículos
- Site: **1.156** visualizações
- E-mail: **7.230** pessoas receberam o convite eletrônico
- News: inserção em **11** edições da Ecos da Mata
- Twitter: **4.123** visualizações
- Instagram: **8.722** visualizações
- Press: 22 press inserts in 22 media vehicles
- Website: 1,156 visualizations
- E-mail: 7,230 electronic invites
- News: insertion in 11 issues of the Ecos da Mata newsletter
- Twitter: 4,123 visualizations
- Instagram: 8,722 visualizations

CRONOGRAMA EXECUTIVO

TIMETABLE FOR EXECUTION

ATIVIDADES ACTIVITIES	abr. Apr. 19	mai. May. 19	jun. Jun. 19	jul. Jul. 19	ago. Aug. 19	set. Sep. 19	out. Oct. 19	nov. Nov. 19	dez. Dec. 19	jan. Jan 20	fev. Feb. 20	mar. Mar. 20
Planejamento e início do projeto <i>Project planning and launch</i>												
Inscrições e seleção - visitas monitoradas <i>Application and Selection Process - Monitored Visits</i>												
Visitas monitoradas <i>Monitored Visits</i>												
Inscrições - curso de formação <i>Registration - Training Course</i>												
1º e 2º Encontros curso de formação <i>1st and 2nd Meeting for the Training Course</i>												
Inscrição e seleção - doação de mudas <i>Application and Selection Process - Seedling Donations</i>												
Capacitação de plantio <i>Tree Planting Course</i>												
Execução dos projetos <i>Project Execution</i>												
Análise de dados e resultados <i>Data Analysis & Results</i>												
Vídeo - produção e entrega <i>Video - Production and Delivery</i>												
Prestação de contas <i>Accountability</i>												
Relatório final <i>Final Report</i>												

NÚMEROS GERAIS DO PROJETO

PROJECT FIGURES



© Acervo SOS Mata Atlântica

Desde o início das atividades do Aprendendo com a Mata Atlântica, em 2010, mais de 47 mil pessoas tiveram a oportunidade de participar do projeto, por meio de diferentes iniciativas e for-

matos. Além disso, 2019 se destacou pelo fato de ser um dos anos com maior número de participantes e pela quantidade significativa de alunos do Ensino Médio/Técnico.

Since the beginning of its activities in 2010, the Learning with the Atlantic Forest project has reached more than 47 thousand people through different initiatives and formats. It stood out in 2019 due to the large number of participants, mostly high school and vocational school students.

APRENDENDO COM A MATA ATLÂNTICA <i>Learning with the Atlantic Forest</i>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Ensino Infantil I e II <i>Preschool and Kindergarten</i>	0	0	0	0	630	534	697	870	391	47	3.169
Ensino Fundamental I e II <i>Elementary School and Middle School</i>	3.588	3.346	4.086	5.671	6.498	1.141	2.752	2.325	1.515	2.517	33.439
Ensino Médio/Técnico <i>High School/Vocational School</i>	694	318	304	655	1.293	154	309	305	470	1.354	5.856
Ensino Superior <i>College/University</i>	118	128	108	267	161	35	0	0	19	222	1.058
Grupos diversos <i>Other Groups</i>	0	0	0	0	0	0	0	250	210	393	853
Lugares de Aprender <i>Learning Places</i>	0	0	0	0	624	0	0	0	0	0	624
Professores <i>Teachers</i>	240	185	313	370	536	138	271	269	192	271	2.785
Total	4.640	3.977	4.811	6.963	9.742	2.002	4.029	4.019	2.797	4.804	47.784

Números de participantes do Aprendendo com a Mata Atlântica, por categoria de ensino e demais grupos, de 2010 a 2019.
Number of participants in the Learning with the Atlantic Forest project per school and other groups, from 2010 to 2019.

Além do Aprendendo com a Mata Atlântica, inúmeras outras atividades acontecem no Centro de Experimentos Florestais desde sua criação, em 2007, tais como cursos, workshops, programas mensais de visitação e de grupos diversos. No entanto, em 2019, 82% do número total de

visitantes correspondem ao Aprendendo com a Mata Atlântica, demonstrando como o projeto se consolidou como referência para atividades de imersão na natureza, em Itu e região.

In addition to Learning with the Atlantic Forest, several other activities took place in the Center for Forest Experiments since its inception in 2007. These included courses, workshops, monthly visiting programs and different group programs. In 2019, 82% of our visitors, however, came in for the Learning with the Atlantic Forest project, which shows that the project has become a reference in immersive nature activities in the region of Itu.

CENTRO DE EXPERIMENTOS FLORESTAIS Center for Forest Experiments	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Ensino Infantil I e II Preschool and Kindergarten	0	0	0	0	630	534	697	870	391	47	3.169
Ensino Fundamental I e II Elementary School and Middle School	3.588	3.346	4.086	5.671	6.498	1.141	2.752	2.325	1.515	2.517	33.439
Ensino Médio/Técnico High School/Vocational School	694	318	304	655	1.293	154	309	305	470	1.354	5.856
Ensino Superior College/University	118	128	108	267	161	35	0	0	19	222	1.058
Grupos diversos Other Groups	0	0	0	0	0	0	0	250	210	393	853
Lugares de Aprender Learning Places	0	0	0	0	624	0	0	0	0	0	624
Professores Teachers	240	185	313	370	536	138	271	269	192	271	2.785
Programas de visitação Visiting Programs	96	276	130	413	429	201	100	247	115	280	2.287
Eventos/Cursos/Visitas Events/Courses/Visits	569	983	1.252	1.188	865	824	454	608	601	750	8.094
Total	5.305	5.236	6.193	8.564	11.036	3.027	4.583	4.874	3.513	5.834	58.165

Números gerais de visitantes do Centro de Experimentos Florestais SOS Mata Atlântica - HEINEKEN Brasil em Itu. *Number of visitors to the Center for Forest Experiments SOS Mata Atlântica - HEINEKEN Brazil in Itu.*

CONSIDERAÇÕES FINAIS

FINAL CONSIDERATIONS



© Alexandre Macedo

A maioria dos participantes, 93,6%, do projeto Aprendendo com a Mata Atlântica, em 2019, proveio de instituições públicas, o que reforça a importância de atividades gratuitas, para um público que não tem acesso a espaços e a atividades de vivência com a natureza. Aprender pela experiência se mostra cada vez mais eficaz e necessário quando essas atividades reforçam o aprendizado em sala de aula.

A atividade Aprendi e não Sabia, criada para nos mostrar as impressões dos visitantes de 2019, reforçou como informações sobre questões ambientais são necessárias e o quanto podem ser dinâmicas. Aprender a partir da experiência possibilita a conexão de informações, respeitando o tempo e a forma de cada um, e facilita o aprendizado.

The Learning with the Atlantic Forest project attracted a large number of participants from public institutions—this segment represented 93.6% of all participants in 2019. This highlights the importance of offering free activities, with a special focus on classroom activities, to audiences who would otherwise not have access to spaces like these or to immersive experiences in nature. Experiential learning is showing itself to be very effective when it reinforces what was previously learned in the classroom.

We started our “I Learned Something New” questionnaire to assess our activities in 2019, but it showed us that information about environmental issues is very much needed. Real-life learning experiences makes it possible for people to connect different information, each person in their own time and in the way that works best for them, and to increase their ability to learn.



© Alexandre Macedo

Aliadas a isso, as respostas das avaliações do Curso de Formação para Aprendizagem com Foco enfatizaram a importância de novas perspectivas em relação às formas de ensino vigentes. Como mencionado em alguns relatos, muitos alunos desenvolvem ansiedade e são registrados até mesmo casos de suicídios entre os jovens, reforçando ainda mais a necessidade de aplicar novos modos de ensinar e aprender, com conceitos que podem ajudar essas pessoas a terem um melhor desenvolvimento pessoal e psicológico. Estudos científicos mostram como a interação com as florestas pode ter uma relação direta com nossa saúde psíquica, interferindo até mesmo na diminuição de nossos hormônios responsáveis pelo estresse. Indicam também que caminhar por

uma área de mata revigora o estado de espírito das pessoas, fazendo com que sintomas de depressão, ansiedade e fadiga diminuam.

Partindo desse princípio, o curso buscou mediar o conhecimento de vivências com a natureza entre professores e alunos e permitiu um novo olhar para estimulá-los e incentivá-los a levarem essas mudanças para o ambiente da sala de aula. Com a doação de mudas, o projeto estimulou ações práticas que envolvessem alunos e professores, aumentando a interação entre os mesmos e contribuindo para que crianças e jovens reflitam desde a infância e adolescência sobre a importância de zelar pelo meio ambiente.

The answers we collected in our assessments for the training course Learning with Focus also showed us how important it is to incorporate new perspectives into the current teaching methods. Some of the answers mentioned that many students develop anxiety and some die from suicide. This reinforces the importance of using new teaching and learning methods that will promote greater personal and psychological well-being among at-risk students. Scientific studies show that forests directly impact our psychological health and reduce stress hormones; a simple walk in the woods can refresh our minds and diminish symptoms of depression, anxiety and fatigue.

The course provided teachers and students with nature-based experiences to bring them a new way of looking at things. Our goal was to motivate them to incorporate changes into their own classroom environments. Through the seedling donations, the project also encouraged teachers and students to go hands-on, increasing their interactions and helping children and youth reflect on the importance of taking care of the environment and how that affects their lives.

A Educação Ambiental é um meio de aprendizagem que deveria ser sempre utilizado para potencializar qualquer iniciativa de conservação dos recursos naturais e promoção da sustentabilidade. Enquanto a Fundação executa muitos projetos de restauração florestal, a Educação Ambiental, no Centro de Experimentos, surgiu como uma forma de complementar o trabalho, sensibilizando cidadãos e aumentando esforços para preservar essas áreas posteriormente, bem como qualquer outra nesse mesmo contexto. Estudiosos colocam a Educação Ambiental como uma ferramenta norteadora, com o papel de integrar diferentes perspectivas, possibilitando uma transformação de visão nas pessoas e modificação do quadro de degradação socioambiental em que vivem. Também

mostram como atividades de Educação Ambiental e conscientização criam valores ambientais intrínsecos entre as pessoas e, assim, mudam as perspectivas das mesmas em relação ao ambiente em que estão inseridas.

Observando a forma com que as atividades se interligam, o Aprendendo com a Mata Atlântica visou envolver pessoas em atividades que buscam inspirar e transformar visões para que busquem novas formas de tornar esses objetivos uma realidade para todos. Devido a essa parceria entre a Fundação SOS Mata Atlântica e a HEINEKEN Brasil, o projeto conseguiu expandir ainda mais seu alcance e promover atividades gratuitas que são acessíveis para todos os públicos.

Environmental Education is a learning resource that can enhance any initiative that seeks to protect natural resources and promote sustainability. While the Foundation runs many forest restoration projects, our Environmental Education activities are a way to complement our work in that area while raising awareness and increasing efforts to protect deforested areas. According to experts, Environmental Education is a guiding tool whose role is to integrate different perspectives, help people change their outlooks and ensure socioenvironmental transformation where degradation has taken place. Environmental Education and awareness-raising activities also instill important values and, in doing so, they change how people view the environment they live in.

In the Learning with the Atlantic Forest project, we were mindful of the interconnections between activities and we sought to involve participants in experiences that would inspire and change them. We wanted them to seek new ways to make this a reality for others. The partnership between SOS Mata Atlântica and HEINEKEN Brazil allowed the project to grow its reach and offer activities free of charge to all audiences.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAPHY

BACH JR., J. A fenomenologia da natureza de Goethe: conexões à educação ambiental. **Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient.**, V. 30, n. 1, p.140-158, 2013. Disponível em: <<https://periodicos.furg.br/remea/article/view/3462/2224>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

BRANDÃO, G. G. Investigações sobre a experiência em ecologia profunda. **Rev. NUFEN**, V. 9., n. 2, 2017. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-25912017000200006>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

BROWMING, M. H. E. M.; RIGOLON, A. School Green Space and Its Impact on Academic Performance: A Systematic Literature Review. **Int. J. Environ. Res. Public Health**, n. 16, p. 429, 2019. Disponível em: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/429/pdf>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

CORNELL, J. *Sharing Nature With Children*. 1 ed. Nevada City: Dawn Publications, 1979. 140p.

DAWSON, D.; HOSTETLER, M. Forest Remnants: Conserving and Observing Bird Diversity in Urban Settings. **Wildlife Ecology and Conservation Department**, UF/IFAS Extension, 2010. Disponível em: <<https://edis.ifas.ufl.edu/pdf/UW/UW34300.pdf>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

DOCA, F. N. P.; BILIBIO, M. A. A (des)conexão criança e natureza sob o olhar da Gestalt-terapia e Ecopsicologia. **Phenomenological Studies - Revista da Abordagem Gestáltica** - XXIV(3): 379-387, set-dez, 2018. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v24n3/v24n3a10.pdf>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

JACOBI, P. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

SONG, C. et al. Psychological Benefits of Walking through Forest Areas. **Internacional Journal of Environmental Research and Public Health**, 2018. Disponível em: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/15/12/2804/htm>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

THATHONG, K.; LEOPENWONG, S. The Development of Environmental Education Activities for Forest Resources Conservation for the Youth. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, n. 116, p. 2266 - 2269, 2014. Disponível em: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814005746>>. Acesso em 17 de jan. de 2020.

BACH JR., J. *The Language of Nature and the Phenomenology of Goethe*. **Dig. Magazine Masters in Envir. Educ.**, V. 30, n. 1, p.140-158, 2013. Available at: <<https://periodicos.furg.br/remea/article/view/3462/2224>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

BRANDÃO, G. G. *Investigations about Experience in Deep Ecology*. **NUFEN Mag.**, V. 9., n. 2, 2017. Available at: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-25912017000200006>. Accessed on Jan. 17, 2020.

BROWMING, M. H. E. M.; RIGOLON, A. *School Green Space and Its Impact on Academic Performance: A Systematic Literature Review*. **Int. J. Environ. Res. Public Health**, n. 16, p. 429, 2019. Available at: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/429/pdf>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

CORNELL, J. *Sharing Nature With Children*. 1 ed. Nevada City: Dawn Publications, 1979. 140p.

DAWSON, D.; HOSTETLER, M. *Forest Remnants: Conserving and Observing Bird Diversity in Urban Settings*. **Wildlife Ecology and Conservation Department**, UF/IFAS Extension, 2010. Available at: <<https://edis.ifas.ufl.edu/pdf/UW/UW34300.pdf>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

DOCA, F. N. P.; BILIBIO, M. A. *The (dis)Connection Child and Nature Depicted by Gestalt-Therapy and Ecopsychology*. **Phenomenological Studies - Revista da Abordagem Gestáltica** - XXIV(3): 379-387, Sep.-Dec., 2018. Available at: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v24n3/v24n3a10.pdf>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

JACOBI, P. *Environmental Education, Citizenship and Sustainability*. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003. Available at: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

SONG, C. et al. *Psychological Benefits of Walking through Forest Areas*. **Internacional Journal of Environmental Research and Public Health**, 2018. Available at: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/15/12/2804/htm>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

THATHONG, K.; LEOPENWONG, S. *The Development of Environmental Education Activities for Forest Resources Conservation for the Youth*. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, n. 116, p. 2266 - 2269, 2014. Available at: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814005746>>. Accessed on Jan. 17, 2020.

ANEXO I. Turmas inscritas para realização da visita monitorada.

Annex I. Schools and institutions that participated in our guided tours

Data da Visita / Date of Visit	Horário / Time	Nome da Instituição/ Name of Institution/School	Categoria / Category	Cidade / City	UF / State	Ensino / School Level	Nº de Alunos / Nº of Students	Nº de Acompanhantes / Nº of Guests
02/04 04/02	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Sylvia De Paula Leite Bauer	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	38	2
02/04 04/02	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Sylvia De Paula Leite Bauer	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	38	2
09/04 04/09	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor João Antonio Motta Navarro	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	37	2
09/04 04/09	13h30 às 16h 3:30pm to 4:30pm	Associação Monte Carmelo	Pública Municipal / City-run school	Porto Feliz	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	28	1
10/04 04/10	8h30 às 11h 3:30am to 11:30am	E.E. Professor João Antonio Motta Navarro	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	38	2
11/04 04/11	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Acylyno Amaral Gurgel	Pública Estadual / State-run school	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	34	2
11/04 04/11	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Antonio Vieira Campos	Pública Estadual / State-run school	Sorocaba	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	45	2
12/04 04/12	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor Acylyno Amaral Gurgel	Pública Estadual / State-run school	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	31	2
12/04 04/12	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Acylyno Amaral Gurgel	Pública Estadual / State-run school	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	32	2
16/04 04/16	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Acylyno Amaral Gurgel	Pública Estadual / State-run school	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	36	2
17/04 04/17	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Acylyno Amaral Gurgel	Pública Estadual / State-run school	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	34	1
18/04 04/18	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Cemus XI - Professora Lázara Maria Lara Begossi	Pública Municipal / City-run school	Salto	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	40	2
23/04 04/23	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	ONG João de Barro	ONG / NGO	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	40	2
24/04 04/24	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	ETEC Guaracy Silveira	Pública Estadual / State-run school	São Paulo	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	38	2
25/04 04/25	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Cesário Motta	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	31	1
25/04 04/25	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / State-run school	Salto	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	30	2
26/04 04/26	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Francisco Nardy Filho	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	29	1
30/04 04/30	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	ONG João de Barro	ONG / NGO	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	30	14
30/04 04/30	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Cirepem	Pública Municipal / City-run school	Tietê	SP	Ensino Infantil/Fundamental I/Ensino Fundamental II/Médio/ Técnico / Preschool/Kindergarten/Middle School/High School/ Vocational School	30	1
02/05 05/02	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Cesário Motta	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	39	2
02/05 05/02	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Sylvia de Paula Leite Bauer	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	38	2
03/05 05/03	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Cesário Motta	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	38	2
03/05 05/03	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus São Roque	Pública Federal / Federation-run institution	São Roque	SP	Ensino Médio/Técnico / High School/Vocational School	32	2
07/05 05/07	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus São Roque	Pública Federal / Federation-run institution	São Roque	SP	Ensino Superior / College	43	2
07/05 05/07	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Priscila de Fátima Pinto	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	36	2
08/05 05/08	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Francisco Nardy Filho	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	34	2
08/05 05/08	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Priscila de Fátima Pinto	Pública Estadual / State-run school	Itu	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	36	2

09/05 05/09	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Priscila de Fátima Pinto	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	36	1
09/05 05/09	13h30 às 16h3 01:30pm to 4:30pm	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus São Roque	Pública Federal / <i>Federation-run institution</i>	São Roque	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	39	2
14/05 05/14	13h30 às 16h3 01:30pm to 4:30pm	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus São Roque	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Roque	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	37	2
15/05 05/15	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sakto	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	30	2
16/05 05/16	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Otilia de Paula Leite	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	26	2
16/05 05/16	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	FATEC - Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Indaiatuba	SP	Ensino Superior / <i>College</i>	40	2
17/05 05/17	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Otilia de Paula Leite	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	27	1
21/05 05/21	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Cemus XI - Professora Lázara Maria Lara Begossi	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	45	2
21/05 05/21	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	30	2
24/05 05/24	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	40	2
27/05 05/27	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Cemus XI Professora Lázara Maria Lara Begossi	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	45	2
29/05 05/29	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Paulo Mendes Silva	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Jundiaí	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	43	2
30/05 05/30	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Rosa Maria Madeira Marques Freire	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	45	2
30/05 05/30	13h30 às 16h3 01:30pm to 4:30pm	Escola SESI de Salto	Particular / <i>Private school</i>	Salto	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	34	1
31/05 05/31	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Rosa Maria Madeira Marques Freire	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	45	2
31/05 05/31	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Vereador Carlos Roberto de Oliveira	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	30	2
01/06 06/01	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Universidade Estadual Paulista	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Superior / <i>College</i>	25	2
04/06 06/04	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Antônio Berreta	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	35	2
04/06 06/04	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Senar SP	Particular / <i>Private school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	30	2
05/06 06/05	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Antônio Berreta	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	32	2
05/06 06/05	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Professor Antônio de Pádua Martins de Melo	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	35	2
06/06 06/06	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	ETEC Martinho Di Ciero	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	35	2
06/06 06/06	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Câmpus São Roque	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Roque	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	35	2
07/06 06/07	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Anthenor Fruet	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	45	2
07/06 06/07	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Professor Antonio de Pádua Martins de Melo	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	35	2
11/06 06/11	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus São Roque	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Roque	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	43	2
12/06 06/12	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Anthenor Fruet	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	45	2
18/06 06/18	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Cirepem	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Tietê	SP	Educação Especial / <i>Special Education</i>	43	2
18/06 06/18	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.I Professora Maria Cândida Alves Pinto	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Elias Fausto	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	45	2
19/06 06/19	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Antônio Berreta	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	34	2
19/06 06/19	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.I Professora Maria Cândida Alves Pinto	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Elias Fausto	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	45	2
24/06 06/24	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	SENAC Itu	Particular / <i>Private school</i>	Itu	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	28	1
26/06 06/26	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Vereador Carlos Roberto de Oliveira	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	30	2

27/06 06/27	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP - Campus São Roque	Pública Federal / <i>Federation-run institution</i>	São Roque	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	35	2
20/07 07/20	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Universidade Federal do ABC	Pública Federal / <i>Federation-run university</i>	Santo André	SP	Ensino Superior / <i>College</i>	30	2
03/08 08/02	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	Universidade Federal do ABC	Pública Federal / <i>Federation-run university</i>	Santo André	SP	Ensino Superior / <i>College</i>	41	2
13/08 08/13	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. João Inácio Soares	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Quadra	SP	Ensino Superior / <i>College</i>	40	4
13/08 08/13	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Professor Antonio de Pádua Martins de Melo	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I/Fundamental II / <i>Kindergarten/Middle School</i>	35	2
14/08 08/14	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. João Inácio Soares	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Quadra	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	38	4
14/08 08/14	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Professor Antônio de Pádua Martins de Melo	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I/Fundamental II / <i>Kindergarten/Middle School</i>	35	2
16/08 08/16	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Colégio Magno	Particular / <i>Private school</i>	São Paulo	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	26	2
20/08 08/20	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Antonio Vieira Campos	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	32	2
20/08 08/20	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor João Antonio Motta Navarro	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	22	2
21/08 08/21	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor João Antonio Motta Navarro	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	40	4
27/08 08/27	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Júlio Bierrenbach Lima	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	44	2
27/08 08/27	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Professor Domingos de Marco	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	25	2
28/08 08/28	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Professor Domingos de Marco	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	25	2
28/08 08/28	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Maria Aparecida Rechineli Modanezi	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Pilar do Sul	SP	Ensino Fundamental II/Médio/Técnico / <i>Middle School/High School/Vocational School</i>	45	2
30/08 08/30	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor Júlio Bierrenbach Lima	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	44	2
30/08 08/30	13h30 às 16h30 01:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Professor Domingos de Marco	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	25	2
03/09 09/03	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor Júlio Bierrenbach Lima	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	44	2
04/09 09/04	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Professor Domingos de Marco	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	25	2
10/09 09/10	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor Anthenor Fruet	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	42	2
11/09 09/11	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor Anthenor Fruet	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	42	2
13/09 09/13	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	ETEC Guaracy Silveira	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	40	2
17/09 09/17	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Vereador Carlos Roberto de Oliveira	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	30	2
17/09 09/17	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Francisco Nardy Filho	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	45	2
18/09 09/18	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	St. Nicholas Anglo Brasileira de Educação Ltda.	Particular / <i>Private school</i>	Santana de Parnaíba	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	32	5
18/09 09/18	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Francisco Nardy Filho	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental II / <i>Middle School</i>	45	2
24/09 09/24	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Vereador Carlos Roberto de Oliveira	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	30	2
24/09 09/24	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	C.E.I.M. Chapeuzinho Vermelho	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Infantil / <i>Preschool</i>	31	3
25/09 09/25	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	ETEC Dr. Celso Giglio (Osasco II)	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Osasco	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	30	2
25/09 09/25	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	C.E.I.M. Chapeuzinho Vermelho	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Porto Feliz	SP	Ensino Infantil / <i>Preschool</i>	16	2
02/10 10/02	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. "Olga Benário Prestes"	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / <i>Kindergarten</i>	35	3
08/10 10/08	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. José Amaro Rodrigues	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Artur Nogueira	SP	Ensino Médio/Técnico / <i>High School/Vocational School</i>	43	2
08/10 10/08	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus São Roque	Pública Federal / <i>Federation-run institution</i>	São Roque	SP	Ensino Superior / <i>College</i>	43	2

09/10 10/09	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Professor Antonio de Pádua Martins de Melo	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	37	2
09/10 10/09	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Reverendo Ovídio Antonio de Souza	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Fundamental II/Médio/Técnico / Middle School/High School/Vocational School	40	2
16/10 10/16	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Reverendo Ovídio Antonio de Souza	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Sorocaba	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	40	2
16/10 10/16	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Olga Benário Prestes	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	35	2
22/10 10/22	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Maria Pavanatti Fávaro	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Campinas	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	35	2
22/10 10/22	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Maria Pavanatti Fávaro	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Campinas	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	35	2
23/10 10/23	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	Colégio Salmista	Particular / <i>Private school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental II/Médio/Técnico / Middle School/High School/Vocational School	43	2
29/10 10/29	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>City-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	45	2
29/10 10/29	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Olga Benário Prestes	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	35	2
30/10 10/30	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	45	2
30/10 10/30	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.M.E.F. Olga Benário Prestes	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	35	2
05/11 11/05	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.M.E.F. Olga Benário Prestes	Pública Municipal / <i>City-run school</i>	Itu	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	35	3
05/11 11/05	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	45	2
06/11 11/06	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Professor José Benedito Gonçalves	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	Salto	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	45	2
12/11 11/12	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	45	2
26/11 11/26	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	45	2
27/11 11/27	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	43	3
03/12 2/03	13h30 às 16h30 1:30pm to 4:30pm	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	43	2
04/12 12/04	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental I / Kindergarten	45	4
05/12 12/05	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	45	2
10/12 12/10	8h30 às 11h30 8:30am to 11:30am	E.E. Samuel Klabin	Pública Estadual / <i>State-run school</i>	São Paulo	SP	Ensino Fundamental II / Middle School	45	2

Anexo II. Relação dos inscritos que receberam a Doação de Mudanças Nativas para plantio e ação de mobilização

Annex II. List of approved institutions for our Seedling Donation Program who carried out planting and mobilization activities

Instituição / Institution	Cidade / City	UF / ST	Cargo/função Job/role	Já realizou algum projeto desse tipo? Past experience with a project like this?	Project Name / Project Name	Nº de mudas Nº of seedlings	Nº de pessoas Nº of people	Local do plantio Planting Site	Área p/ plantio (m²) Planting Area (m²)
Albergue Noturno de Itu / <i>night shelter</i>	Itu	SP	Coordenador / <i>Coordinator</i>	Não / <i>No</i>	Centro de Convivência / <i>Community Center</i>	50	10	Centro de Convivência / <i>Community Center</i>	4000
Colégio Magno / <i>private school</i>	São Paulo	SP	Coordenadora de Ciências da Natureza / <i>Natural Sciences Coordinator</i>	Sim / <i>Yes</i>	A última árvore da vida / <i>The last tree of life</i>	100	130	Praça Julio Atlas / <i>Julio Atlas Square</i>	1000
E.M.E.F. Professora Maria Aparecida Fernandes Leite / <i>city run school</i>	Porto Feliz	SP	Bióloga / <i>Biologist</i>	Não / <i>No</i>	Piloto de Floresta Urbana da Escola Bom Retiro / <i>Urban Forest Pilot for Bom Retiro School</i>	200	100	Escola / <i>School</i>	1200
E.M.E.F. Vereador Carlos Roberto de Oliveira / <i>city run school</i>	Porto Feliz	SP	Bióloga / <i>Biologist</i>	Não / <i>Yes</i>	Arborização na Escola / <i>School Afforestation</i>	50	80	Escola / <i>School</i>	500

FUNDAÇÃO SOS MATA ATLÂNTICA SOS MATA ATLÂNTICA FOUNDATION

Presidência/ *President*

Pedro Luiz Barreiros Passos

Vice-Presidência/ *Vice President*

Roberto Luiz Leme Klabin

Vice-Presidência de Finanças/ *Vice President for Finance*

Morris Safdié

CONSELHOS/ *Boards and Committees*

Conselho Administrativo / *Board of Directors*

Clayton Ferreira Lino, Fernando Reinach, Gustavo Martinelli, Jean Paul Metzger, José Olympio da Veiga Pereira, Luciano Huck, Marcelo Leite, Sonia Racy

Conselho Fiscal/ *Audit Committee*

Daniela Gallucci Tarneaud, Ilan Ryfer, Sylvio Ricardo Pereira de Castro

DIRETORIAS

Diretoria Executiva / *Executive Director*

Marcia Hirota

Diretoria de Finanças e Negócios/ *Administrative and Financial Director*

Olavo Garrido

Diretoria de Políticas Públicas/ *Director of Public Policy*

Mario Mantovani

Diretoria de Comunicação e Marketing/ *Marketing Director*

Afra Balazina

DEPARTAMENTOS/ *DEPARTAMENTS*

Administrativo Financeiro/ *Administrative Financial*

Valdeilton de Sousa, Aislan Silva, Débora Severo, Elaine Calixto, Ítalo Sorrilha, Jonas Moraes, José Silva, Letícia de Mattos, Patrícia Galluzzi, Rosana Cinturião

Comunicação e Marketing/ *Communication and Marketing*

Andrea Herrera, Jessica Rampazo, Joice Veiga, Luiz Soares, Yuri Menezes

Negócios/ *Business*

Carlos Abras, Ana Paula Santos, Lucas Oliveira, Tamiris do Carmo

Políticas Públicas/ *Public Policy*

Beloyanis Monteiro, Lídia Parente*

Tecnologia da Informação/ *Information Technology*

Kleber Santana

CAUSAS/ *Causes*

Restauração da Floresta / *Forest Restoration*

Rafael Fernandes, Ana Paula Guido, Aretha Medina, Berlânia dos Santos, Camila Rizzi, Celso da Cruz, Cícero de Melo Jr., Daniel Rodrigues, Fernanda dos Santos, Filipe Lindo, Ismael da Rocha, Joaquim Prates, Joveni de Jesus, Kelly De Marchi, Loan Barbosa, Maria de Jesus, Mariana Martineli, Reginaldo Américo, Roberto da Silva, Tatiana Pace*, Thaís Silva*, Valquíria Pires*, Wilson de Souza

Valorização de Parques e Reservas e Proteção do Mar / *Promotion of Public Appreciation for Parks and Reserves and Marine Conservation*

Camila Takahashi, Diego Martinez, Monica Fonseca*

Água Limpa/ *Clean Water*

Maria Luisa Ribeiro*, Romilda Roncatti, Cesar Pegoraro*, Gustavo Veronesi, Marcelo Naufal*

*consultor(a)/ consultant

SEDE/ *Head Office*

Avenida Paulista, 2073 Horsa | cj. 1318

01311-300 – São Paulo/SP

Tel: 11-3262-4088

info@sosma.org.br

CENTRO DE EXPERIMENTOS FLORESTAIS SOS MATA ATLÂNTICA-HEINEKEN BRASIL

Rodovia Marechal Rondon, km 118

Porunduva

13300-970 – Itu/SP

ONLINE

www.sosma.org.br

facebook.com/SOSMataAtlantica

twitter.com/sosma

youtube.com/sosmata

instagram.com/sosmataatlantica

Aprendendo com a Mata Atlântica | Relatório Anual 2019 *Learning with the Atlantic Forest | Annual Report 2019*

Coordenação Técnica/ *Technical Coordination*

Kelly De Marchi

Coordenação Editorial/ *Editorial Coordination*

Marcelo Bolzan

Conteúdo/ *Content*

Kelly De Marchi e Camila Rizzi

Colaboradores/ *Collaborators*

Daniel de Rodrigues, Joice Veiga, Luiz Soares, Tatiana Pace, Thaís Silva e Valquíria Pires

Pesquisa de Imagens / *Image Search*

Andrea Herrera, Camila Rizzi e Kelly De Marchi

Revisão/ *Revision*

Ana Cíntia Guazelli

Projeto Gráfico e Diagramação/ *Design and Layout Development*

Marcelo Gava - Design Justo

Tradução/ *Translation*

Janaina Ribeiro

Foto da Capa/ *Cover Photo*

Alexandre Macedo

PROJETO APRENDENDO
COM A MATA ATLÂNTICA
LEARNING WITH THE ATLANTIC FOREST

Relatório Anual 2019
Annual Activity 2019

Itu/SP, março de 2020 Itu, SP—Brazil, March 2020

Realização / Organized by



Patrocínio / Sponsored by

